

Die sozial-emotionale Entwicklung sprachbehinderter Kinder unter Berücksichtigung des elterlichen Belastungserlebens und der kommunikativen Kompetenz

Laura Avemarie

Hintergrund: Mit einer Prävalenzrate von ca. 50% gehören sozial-emotionale Störungen zu den häufigsten Begleitsymptomen sprachentwicklungsgestörter Kinder (vgl. Asher & Gazelle, 1999; Baker & Cantwell, 1982, 1987; Beitchman, Hood, Inglis, 1990; Beitchman et al., 1996; Noterdaeme & Amorosa, 1998; Snowling, Bishop, Stothard, Chipchase, Kaplan, 2006). Sozial-emotionale Störungen stellen einen erheblichen Risikofaktor für die Aktivität und Teilhabe dar (vgl. Asher & Gazelle, 1999; Durkin & Conti-Ramsden, 2007; Fujiki, Brinton, Hart, Fitzgerald, 1999).

Fragestellungen: Zur Verbesserung der Partizipationschancen ist es das Ziel dieser Forschungsarbeit, Einflussfaktoren auf die sozial-emotionale Entwicklung sprachbehinderter Kinder zu untersuchen und hierbei insbesondere die Einflussfaktoren „elterliches Belastungserleben“ und „kommunikative Kompetenz“ in ihrer Relevanz näher zu beleuchten. Darüber hinaus soll die sozial-emotionale Entwicklung und das elterliche Belastungserleben mit einer sprachgesunden Kontrollgruppe und deren Eltern verglichen werden.

Methode: An einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Sprache (SFS) bearbeiteten 134 Eltern von 73 SchülerInnen (Ø 98 Monate) den EBI und SDQ sowie die jeweiligen KlassenlehrerInnen den CCC-2 und SDQ. An einer Grundschule (GS) füllten 176 Eltern von 95 Kindern (Ø 104 Monate) den EBI und SDQ aus.

Ergebnisse: Bei den Müttern können 51% und bei den Vätern 60% der sozial-emotionalen Auffälligkeiten durch das Belastungserleben im Kindbereich und die pragmatischen Defizite des Kindes erklärt werden. Sprachbehinderte Kinder zeigen in allen Bereichen der sozial-emotionalen Entwicklung signifikant mehr Auffälligkeiten als sprachgesunde Kinder. Außerdem sind die Eltern der SFS signifikant belasteter als die Eltern der GS.

Learning Outcomes: Die Teilnehmer erhalten einen Einblick in die Bedeutsamkeit des elterlichen Belastungserlebens und der pragmatisch-kommunikativen Kompetenzen für die sozial-emotionale Entwicklung sprachbehinderter Kinder und lernen Unterschiede in den Bereichen der sozial-emotionalen Entwicklung und des elterlichen Belastungserleben von sprachbehinderten und sprachgesunden Kindern sowie deren Eltern kennen.

Keywords: Sozial-emotionale Entwicklung; elterliches Belastungserleben; pragmatisch-kommunikative Kompetenzen

Asher, R. & Gazelle, H. (1999). Loneliness, peer relations, and language disorders in childhood. *Topics in Language Disorders*, 19, 16-33.

Baker, L. & Cantwell, D. (1982). Psychiatric disorder in children with different types of communication disorders. *Journal of Communication Disorder*, 15, 113-126.

Baker, L. & Cantwell, D. (1987). A prospective psychiatric follow-up of children with speech/language disorders. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 26, 546-553.

Beitchman, J.H.; Hood, J. & Inglis, A. (1990). Psychiatric risk in children with speech and language disorders. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 18, 283-296.

Beitchman, J. H., Wilson, B.; Brownlie, B.; Walters, H.; Inglis, A. & Lancee, W. (1996). Long-term consistency in speech/language profiles: II. Behavioral, emotional, and social outcomes. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35, 815-825.

Durkin, K. & Conti-Ramsden, G. (2007). Language, social behavior, and the quality of friendship in adolescents with and without a history of specific language impairment. *Child Development*, 78, 1441-1457.

Fujiki, M.; Brinton, B.; Hart, C.H. & Fitzgerald, H. (1999). Peer acceptance and friendship in children with specific language impairment. *Topics in Language Disorders*, 19, 34-48.

Noterdaeme, M. & Amorosa, H. (1998). Verhaltensauffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern. Child-behavior-Checklist als Screening-Instrument. *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 146, 931-937.

Snowling, M.J.; Bishop, D.V.M.; Stothard, S.E.; Chipchase, B. & Kaplan, C. (2006). Psychosocial outcomes at 15 years of children with a preschool history of speech-language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47, 759-765.

Korrespondenzadresse:
l.k.avemarie@gmx.de