

## Professionalisierung von Pflegekräften eines tansanischen Waisenheims im Bereich Sprach- und Kommunikationsförderung Eine kultursensible Interventionsstudie

Ulrike Schütte, Chantal Polzin, Enna Mdemu, Afizai Vuliva, Josephat Semkiwa, Kirsten Beta, Bodo Frank, Ulrike Lüdtkke

### Abstract

Neugeborene kommunizieren vom Augenblick der Geburt an und entwickeln sich unter je gegebenen und verändernden sozialen als auch institutionellen Bedingungen und sind in ihrer gesunden psychischen Entwicklung auf einen responsiven Kommunikationspartner in der Dyade angewiesen (Trevvarthen & Aitken, 2001; Gratier & Apter-Danon, 2009). Vom ersten Tag ihres Lebens an sind ihre psychischen Äußerungen *intentional* (Frank & Trevvarthen, 2012; Delafield-Butt & Gangopadhyay, 2013; Nagy & Molnar, 2004; Nagy, 2008). Segregierende und Sprachentwicklung beeinträchtigende Bedingungen müssen mittels interdisziplinärer und methodenübergreifender Strategien, wie bspw. Participatory Action Research (Reason & Bradbury, 2009), verändert werden.

Die hier vorgestellte Interventionsstudie, welche im Rahmen eines vom DAAD/BMBF geförderten Projektes (2012-2015) zwischen der Sebastian Kolowa Memorial University in Tansania und der Leibniz Universität Hannover gemeinsam entwickelt und in einem tansanischen Waisenheim, für Kinder im Alter von 0-3 Jahren, implementiert und evaluiert wurde, greift eben diesen Aspekt auf (Schütte et al., 2016). In der hier vorliegenden Studie wurde der Einfluss einer so genannten kultursensiblen Intervention auf das sprachliche Interaktionsverhalten, eruiert an der Sach-, Methoden- und Dialogkompetenz (Lüdtkke, 2012), zwischen Pflegekräften und Kindern mithilfe eines Pre-Post-Test-Designs ermittelt. Hierfür wurden ein Evaluationsfragebogen sowie Videoaufnahmen methodisch eingesetzt.

Die Ergebnisse zeigen, dass zehn der zwölf Pflegekräfte einen Kompetenzzuwachs erreichten. Hierbei konnte ein signifikanter Unterschied zwischen den Ergebnissen des Pre- und Posttests ermittelt werden.

### Referenzen:

Delafield-Butt, J. T. & Gangopadhyay, N. (2013). Sensorimotor intentionality: The origins of intentionality in prospective agent action. *Developmental Review*, 33(4), 399-425.

Frank, B. & Trevvarthen, C. (2012). Intuitive meaning: Supporting impulses for interpersonal life in the sociosphere of human knowledge, practice and language. In A. Foolen, U. Lüdtkke, T. Racine & J. Zlatev (Eds.), *Moving ourselves, moving others: Motion and emotion in consciousness, intersubjectivity and language* (pp. 261-303). Amsterdam: Benjamins.

Gratier, M. & Apter-Danon, G. (2009). The improvised musicality of belonging: Repetition and variation in mother-infant vocal interaction. In S. Malloch & C. Trevvarthen (Eds.), *Communicative Musicality: Exploring the basis of human companionship* (pp. 301-327). Oxford: Oxford University Press.

Lüdtkke, U. (2012). Sprachdidaktiktheorie. In O. Braun & U. Lüdtkke (Hrsg.), *Sprache und Kommunikation. Behinderung, Bildung und Partizipation. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik*, Bd. 8 (S. 449-491). Stuttgart: Kohlhammer.

Nagy, E. (2008). Innate intersubjectivity: Newborns' sensitivity to communication disturbance. *Developmental Psychology*, 44(6), 1779-1784.

Nagy, E. & Molnar, P. (2004). Homo imitans or homo provocans? The phenomenon of neonatal initiation. *Infant Behavior and Development*, 27, 57-63.

Reason, P. & Bradbury, H. (Eds.) (2009). *The SAGE handbook of action research. Participative inquiry and practice*. London: SAGE.

Trevarthen, C. & Aitken, K. J. (2001). Infant intersubjectivity: Research, theory, and clinical applications. *Annual Research Review. The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42(1), 3-48.

Schütte, U.; Lüdtke, U.; Mdemu, E.; Vuliva, A.; Semkiwa, J.; Polzin, C. & Frank, B. (2016). Participatory Action Research in der Frühpädagogik – Erste Schritte einer kultursensiblen Intervention in einem tansanischen Waisenheim. *Kongressband zum 7. Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik*. (angenommen)

#### Learning Outcomes:

Die TeilnehmerInnen bekommen einen Einblick wie aktuelle Entwicklungspsychologie mit Participatory Action Research und Sprachtherapie praxisrelevant verknüpft werden kann. Der Fokus liegt dabei auf der sprachtherapeutischen Professionalisierung.

#### Keywords:

Sprachtherapeutische Professionalisierung, Interventionsstudie, Infant Intersubjectivity, Kompetenz-(erfassung), Heimkinder im Alter von 0-3 Jahren

#### Korrespondenzadressen:

ulrike.schuette@ifs.uni-hannover.de

chantal.polzin@ifs.uni-hannover.de

afizavuliva@gmail.com

jsemkiwa@gmail.com

kirsten.beta@ifs.uni-hannover.de

bodo.frank@ifs.uni-hannover.de

ulrike.luedtke@ifs.uni-hannover.de