

# Selbsteinschätzung der kommunikativen Partizipation von Kindern mit SES im Grundschulalter

Miriam Opitz<sup>1</sup> & Sandra Neumann<sup>2</sup>

1 Humboldt-Universität zu Berlin

2 Universität zu Köln

## Schlüsselwörter:

Kommunikative Partizipation, SES, Selbsteinschätzung, ICF-CY, FBA 6-10

## Zitation:

Opitz, M. & Neumann, S. (2020) Selbsteinschätzung der kommunikativen Partizipation von Kindern mit SES im Grundschulalter  
Sprachtherapie aktuell: Forschung - Wissen – Transfer 7(1): Schwerpunktthema: Akademische Sprachtherapie – präzise, konkret, virtuos. e2020-21

## Theoretischer Hintergrund

Sprachliche Beeinträchtigungen im Kindesalter können mit Einschränkungen der kommunikativen Partizipation einhergehen (McCormack et al., 2009, 2010). Entsprechende Assessments sind bislang jedoch kaum verfügbar und basieren nur auf Fremdeinschätzung.

## Ziel & Fragestellung

Es kam der 'Fragebogen zur Beteiligung an Alltagskommunikation für Kinder zwischen 6 und 10 Jahren' (FBA 6-10; Blechschmidt, Meinsch, & Neumann 2015) zum Einsatz. Als Instrument zur Selbsteinschätzung erfasst dieser in 66 Fragen die kommunikative Partizipation in verschiedenen Bereichen des Alltags. Ziel der Studie war die Erhebung erster Daten mit dem FBA 6-10 in Bezug auf Kinder mit SES (KSES) im Vergleich zu sich typisch entwickelnden Kinder (TEK).

## Methode

Sprachliche Fähigkeiten wurden mit dem SET 5-10 (Petermann, 2012) erfasst, während die kommunikative Partizipation mit dem FBA 6-10 erhoben wurde. Insgesamt konnten Daten von 56 Kindern, TEK ( $n=28$ ) und KSES ( $n=28$ ), im Alter von 7;1 bis 10;4 Jahren ( $M= 8,9$  J.;  $SD= 0,8$  J.) analysiert werden.

## Ergebnisse

Die KSES erreichten einen signifikant höheren FBA-Gesamtwert als die TEK ( $p<.01$ ), was eine geringere kommunikative Partizipation darlegt. Die 5 Profilwerte des FBA 6-10 lagen bei den TEK nur zwischen  $M=1,95$  und 3,1, bei den KSES signifikant höher zwischen  $M=2,5$  und 3,43. Es konnte ein Zusammenhang zwischen den sprachlichen Auffälligkeiten und den FBA-Werten festgestellt werden.

## Referenzen

Blechschmidt, A., Meinsch, M., & Neumann, S. (2015). Fragebogen zur Beteiligung an Alltagskommunikation - Version für Kinder im Alter von 6-10 Jahren (FBA Kinder 6-10). Verfügbar unter <http://fba.lima-city.de/cms/index.php?section=fragebogen>

McCormack, J., McLeod, S., McAllister, L. & Harrison, L. J. (2009). A systematic review of the association between childhood speech impairment and participation across the lifespan. *International Journal of Speech Language Pathology*, 11, 155–170.

McCormack, J., McLeod, S., Harrison, L. J. & McAllister, L. (2010). The impact of speech impairment in early childhood: investigating parents' perspectives using the ICF-CY. *Journal of Communication Disorders*, 43, 378–396.

Petermann, F. (2012). Sprachstandserhebungstest für Kinder im Alter zwischen 5 und 10 Jahren. Hogrefe, 2., überarb. Auflage.

**Learning outcome**

Die Teilnehmer\*innen lernen den FBA 6-10 und seine Einsatzmöglichkeiten kennen. Sie erhalten einen Überblick über erste Ergebnisse zur kommunikativen Partizipation von Kindern mit und ohne SES sowie über mögliche Zusammenhänge von sprachlichen Fähigkeiten und kommunikativer Beteiligung im Alltag.

**Korrespondenzadressen:**

Miriam Opitz

miriam.opitz@hu-berlin.de