

Vortrag

Auswahl von Bilderbüchern für die Sprachfördermethode „Zielorientiertes Dialogisches Lesen“ unter Berücksichtigung der Aspekte Kultursensibilität und Diversität

Detta Sophie Schütz

Universität Bremen Universität Bremen, Fachbereich Erziehungs- und Bildungswissenschaften
Kontakt: dschtz@uni-bremen.de

Zitation:

Schütz, D. S. (2023). Auswahl von Bilderbüchern für die Sprachfördermethode „Zielorientiertes Dialogisches Lesen“ unter Berücksichtigung der Aspekte Kultursensibilität und Diversität. Sprachtherapie aktuell: Forschung - Wissen – Transfer 10(1): 23. Wissenschaftliches Symposium des dbs. e2023-03

Das „Zielorientierte Dialogische Lesen (ZDL)“ (Schütz, 2021) ist eine alltagsintegrierte Sprachfördermethode, die den Grammatikerwerb von Kindergarten- und Grundschulkindern gezielt unterstützt. Die Effektivität des ZDL als Sprachfördermethode in Grundschulen wird im Schuljahr 2022/2023 evaluiert. Für die Sprachförderung mit dem ZDL werden als Materialien lediglich Bilderbücher benötigt, die anhand sprachlicher und struktureller Merkmale ausgewählt werden. Die Bücher sollten auch inhaltlich für die betreffende Zielgruppe relevant sein. Bei der Auswahl sind somit auch auf die kulturelle Vielfalt und die Diversität der betreffenden Schulklasse bzw. der Kindergartengruppe zu achten. Für die Identitätsentwicklung von Kindern ist es wichtig, sich mit ihren Eigenschaften und Interessen, ihrem äußeren Erscheinungsbild sowie den Ritualen ihrer Familie in Bilderbüchern wiederzufinden. Während des Dialogischen Lesens entsprechender Bilderbücher tauschen sich die Kinder über diese Themen aus und können voneinander lernen. Die erwachsene Förderperson unterstützt die sprachlich schwächeren Kinder dabei und vermittelt ihnen mit Hilfe des ZDL die grammatischen Fähigkeiten, die zum Austausch über komplexe Themen notwendig sind. Eine kultursensible Einstellung und Offenheit für Diversität bilden die Grundlage, auf der eine Auswahl passender Bilderbücher für die Sprachförderung mit dem ZDL möglich ist, die für die Kinder nicht nur in sprachlicher Hinsicht gewinnbringend sind.

Learning outcomes: Die Teilnehmenden lernen die Sprachfördermethode des Zielorientierten Dialogischen Lesens kennen und erfahren anhand konkreter Beispiele, wie sie unter Berücksichtigung der Aspekte Kultursensibilität und Diversität Bilderbücher für die Sprachförderung auswählen können.

Keywords: Sprachförderung, Grammatikerwerb, Bilderbücher, Grundschule, Kindergarten, Diversität

Schütz, D. (2021). Zielorientiertes Dialogisches Lesen zur Förderung morpho-syntaktischer Fähigkeiten. *Forschung Sprache*, 9(2), 111–117.